

Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klas IV-VI szkoły podstawowej

I. Ocenianie bieżące:

1. Ocenianie bieżące dostarcza informacje o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu semestru. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe za:

- sprawdziany pisemne
- odpowiedzi ustne i kartkówki
- zadania domowe
- praca na lekcji (aktywność)
- przygotowanie do lekcji

2. Na lekcji uczeń zobowiązany jest posiadać:

- podręcznik przedmiotowy
- zeszyt ćwiczeń
- zeszyt przedmiotowy

Konsekwencją **dwukrotnego braku** któregoś z powyższych elementów będzie ocena **niedostateczna**.

3. Przygotowanie do lekcji:

W ciągu semestru uczeń ma prawo być nieprzygotowany dwa razy. Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia przed lekcją nieprzygotowania, zaś nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym skrótem „np”.

4. Bieżące kontrolowanie stanu wiedzy:

w postaci odpowiedzi ustnych lub traktowanych równoważnie kartkówek; kartkówka jest formą „przepytania” na piśmie całej klasy, nie wymaga zapowiedzenia, może obejmować **zakres maksymalnie 3 ostatnich jednostek lekcyjnych**.

4.1. Sprawdziany pisemne:

z wyznaczonych przez nauczyciela partii materiału, zapowiedziane na **co najmniej tydzień wcześniej** (minimum 2 razy w semestrze); uczeń nieobecny na sprawdzianie musi zdać dany materiał w trybie ustalonym indywidualnie z nauczycielem. Ocenę niedostateczną (a także inną, niesatysfakcjonującą ucznia) ze sprawdzianu można poprawiać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Oceny z testów są wyrażone procentami, które można przelożyć na stopnie. Przeliczenie wygląda następująco:

PROCENTY i STOPNIE:

powyżej **100%** - ocena celująca (dodatkowe trudniejsze zadania)

100% - ocena bardzo dobry

do **75%** - ocena dobry

50% - ocena dostateczny

25% - ocena dopuszczający

poniżej **25%** - ocena niedostateczny

4.2. Zadania domowe:

(obowiązkowe lub dodatkowe) – polegające na pisemnym udzielaniu odpowiedzi na pytania, zadane przez nauczyciela (oceniana jest zgodność pracy z tematem, poprawność językowa oraz gramatyczna, a także samodzielność) lub uzupełnieniu zeszytu ćwiczeń.

4.3. Aktywność i praca na lekcji:

(nauczyciel ocenia pracę ucznia na bieżąco, aktywność oceniana jest w formie plusów, gdzie 5 plusów oznacza ocenę bardzo dobrą, ale może być oceniona od razu odpowiednim stopniem).

5. Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze również pod uwagę :

- rozwój ucznia (jakie postępy czyni w danym czasie)
- wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych
- samoocenę ucznia

6. Oceny z poszczególnych obszarów mają następującą hierarchię ważności:

- sprawdziany pisemne
- odpowiedzi ustne i kartkówki
- zadania domowe
- praca na lekcji (aktywność)
- przygotowanie do lekcji

II. Oceny semestralne:

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową, będące efektem samodzielnej pracy oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami z zakresu podstawy programowej,
- c) proponuje rozwiązania nietypowe lub osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- b) łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin oraz stosować ją w nowych sytuacjach,
- c) jest zainteresowany problematyką przedmiotu, podejmuje się dodatkowych zadań,
- d) bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

3. Oceną **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- a) dysponuje wiedzą pozwalającą na wykonywanie zadań przewidzianych podstawą programową danego przedmiotu,
- b) jest aktywny podczas zajęć,
- c) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w praktyce.

4. Oceną **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował treści najważniejsze w uczeniu i nauczaniu danego przedmiotu, często powtarzające się w procesie nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
- b) posiada proste, uniwersalne umiejętności pozwalające rozwiązywać typowe problemy o średnim stopniu trudności.

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- a) potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności, których opanowanie jest przewidziane w podstawie programowej,
- b) luki w opanowaniu materiału i umiejętności nie będą przeszkodą w dalszym procesie nauczania i są możliwe do uzupełnienia przez ucznia.

6. Oceną **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, najważniejszych w uczeniu i nauczaniu danego przedmiotu,
 b) nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności, łatwych nawet dla ucznia słabego,
 c) wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu i nie przejawia chęci poprawy.

III. Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:

Gramatyka i słownictwo	
Ocena	Wymagania
Celująca	<p>Uczeń bez problemu stosuje struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału oraz posługuje się strukturami wykraczającymi poza jego zakres .</p> <p>Z łatwością buduje zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Posługuje się bogatym zasobem słów, wykraczający poza program nauczania i z łatwością stosuje go w praktyce.</p> <p>Bierze udział w wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych konkursach językowych.</p> <p>Zna i stosuje wyrażenia potoczne nie tylko z podręcznika, ale także z innych źródeł: prasa, telewizja i internet.</p> <p>Podejmuje się zadań obowiązkowych i dodatkowych wykraczających poza wymagania.</p> <p>Bardzo aktywnie bierze udział w lekcji.</p>
Bardzo dobra	<p>Stosuje poprawnie proste struktury gramatyczne.</p> <p>Buduje spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Operuje szerokim zakresem słów i zwrotów.</p> <p>Zna i stosuje wyrażenia potoczne z podręcznika.</p> <p>Odrabia zawsze zadania domowe, jest zawsze przygotowany do zajęć.</p>
Dobra	<p>Stosuje poprawnie większość prostych struktur.</p> <p>Buduje zdania w większości poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Używa słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Stosuje poprawnie niewielki zasób słów o charakterze złożonym.</p> <p>Przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia zadanie domowe.</p>
Dostateczna	<p>Potrafi poprawnie stosować niektóre proste struktury gramatyczne.</p> <p>Buduje zdania często zawierające błędy gramatyczne i logiczne, które zakłócają sens przekazu.</p>

	<p>Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Stosuje poprawnie mały zakres słownictwa o charakterze złożonym.</p> <p>Przygotowuje się do lekcji, odrabia zadania domowe.</p>
Dopuszczająca	<p>Rzadko stosuje niektóre proste struktury gramatyczne.</p> <p>Często buduje zdania niezrozumiałe i niespójne pod względem gramatycznym i logicznym.</p> <p>Posługuje się niewielką ilością słownictwa odpowiedniego do zadania.</p> <p>Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.</p> <p>Nie zawsze jest przygotowany do lekcji, odrabia zadania domowe, które zawierają liczne błędy gramatyczne.</p>
Niedostateczna	<p>Nie opanował podstawowych zasad gramatycznych.</p> <p>Nie zna podstawowych słów i wyrażeń.</p> <p>Nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Bardzo rzadko odrabia zadania domowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści.</p>

Czytanie	
Ocena	Wymagania
Celująca	<p>Czyta dla przyjemności dodatkowe teksty: artykuły anglojęzyczne, krótkie czytanki i książki.</p> <p>Bardzo dobrze rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora .</p> <p>Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Czyta bezbłędnie podczas lekcji.</p> <p>Podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>
Bardzo dobra	<p>Czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe.</p> <p>Rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające i potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p>

	<p>Ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Czyta prawidłowo teksty.</p> <p>Chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>
Dobra	<p>Rozumie sens tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Czyta popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania.</p>
Dostateczna	<p>Nie rozumie całego tekstu, ale potrafi uchwycić jego ogólny sens, umie znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora.</p> <p>Popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających, ale czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p> <p>Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Czyta popełniając liczne błędy.</p> <p>Czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji.</p>
Dopuszczająca	<p>Rozumie tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty w tekście.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego.</p> <p>Przy wykonywaniu najprostszyc zadań popełnia wiele błędów i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji.</p> <p>Sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów.</p> <p>Czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy.</p>
Niedostateczna	<p>Nie czyta tekstów zawartyc w podręczniku.</p> <p>Jeśli czyta tekst to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartyc w nim informacji.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu.</p> <p>Niekiedy rozumie tylko pojedyncze wyrazy.</p> <p>Nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów.</p> <p>Czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie.</p>

Słuchanie	
Ocena	Wymagania
Celująca	<p>Potrafi zrozumieć sens różnorodnych rozmów anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku.</p> <p>Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.</p> <p>Potrafi wydobyć informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór.</p> <p>Bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania.</p>
Bardzo dobra	<p>Potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć informacje w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć potrzebne informacje.</p> <p>Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające i potrafi uzasadnić swój wybór.</p>
Dobra	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć większość informacji w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu umie wykonać większość zadań sprawdzających i zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję.</p>
Dostateczna	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć część informacji w tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające, ale nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.</p>
Dopuszczająca	<p>Potrafi czasami zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kilka ważnych informacji w tekstach</p>

	<p>i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Czasami potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować jego podpowiedzi.</p> <p>Na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających i uzasadnieniem swojego wyboru.</p>
Niedostateczna	<p>Nawet z pomocą nauczyciela nie rozumie rozmów anglojęzycznych.</p> <p>Nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami.</p> <p>Nie potrafi uchwycić ogólnego sensu wypowiedzi.</p> <p>Błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela.</p>

Mówienie	
Ocena	Wymagania
Celująca	<p>Swobodnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym poprawność językową.</p> <p>Poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe.</p> <p>Ma bardzo dobrą wymowę.</p> <p>W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany.</p>
Bardzo dobra	<p>Potrafi z łatwością przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić płynnie.</p> <p>Posługuje się poprawnie językiem, rzadko pojawiają się u niego błędy.</p> <p>Dysponuje dużym zakresem słownictwa.</p> <p>Można go zrozumieć bez trudności.</p>
Dobra	<p>W zadawalającym stopniu potrafi przekazać informacje.</p> <p>W mówieniu czasami zdarzają się mu przerwy.</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy błędy.</p> <p>Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania swoich opinii.</p> <p>Można go zrozumieć bez trudności.</p> <p>Raczej aktywnie bierze udział w zadaniach komunikacyjnych.</p>
Dostateczna	<p>Czasami potrafi przekazać informacje.</p>

	<p>Przerwy w mówieniu są u niego wyraźne, popełnia liczne błędy w wypowiedzi.</p> <p>Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów.</p> <p>Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa.</p>
Dopuszczająca	<p>Z trudnością przekazuje informacje.</p> <p>Przerwy w wypowiedzi są mocno akcentowane.</p> <p>Czasem wypowiedzi jego są poprawne, w większości popełnia liczne błędy.</p> <p>Posiada bardzo ograniczony zakres słownictwa.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.</p>
Niedostateczna	<p>Uczeń ma problem, żeby wypowiedzieć się na jakikolwiek temat.</p> <p>Wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, a jego wypowiedź jest niezrozumiała.</p> <p>Nie potrafi odpowiadać na podstawowe pytania.</p>

Pisanie	
Ocena	Wymagania
Celująca	<p>Wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne.</p> <p>Wypowiedzi pisemne zawierają bogate słownictwo jak i różnorodne struktury gramatyczne.</p> <p>Nie popełnia błędów gramatycznych w pisowni i interpunkcji.</p> <p>Poziom prac wykracza poza wymagany materiał.</p> <p>Starannie prowadził zeszyt przedmiotowy.</p> <p>Bardzo chętnie wykonuje dodatkowe zadania domowe, które wykraczają poza wymagany poziom.</p>
Bardzo dobra	<p>Ma bogaty zasób słownictwa, które potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych.</p> <p>Tekst jest spójny i logiczny.</p> <p>Używa prawidłowych struktur gramatycznych i interpunkcji.</p> <p>Starannie prowadził zeszyt przedmiotowy.</p> <p>Zawsze odrabia zadania domowe, podejmuje się zadań dodatkowych.</p>
Dobra	<p>W wypowiedziach pisemnych stosuje proste struktury gramatyczne i słownictwo.</p> <p>Teksty na ogół są dobrze zorganizowane i spójne.</p> <p>Ma wystarczający zasób słownictwa, aby zbudować</p>

	<p>zdania złożone.</p> <p>Używa przeważnie prawidłowych struktur gramatycznych i interpunkcji.</p> <p>Starannie prowadził zeszyt przedmiotowy.</p> <p>Odrabia zadania domowe.</p>
Dostateczna	<p>Wypowiedzi zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne, czasem pojawiają się w nich liczne błędy.</p> <p>Nie zawsze potrafi zorganizować tekst, który byłby spójny.</p> <p>Używa czasami nieprawidłowych struktur gramatycznych i interpunkcji.</p> <p>Prowadził zeszyt przedmiotowy.</p> <p>Odrabia prace domowe, choć nie zawsze są one zrozumiałe.</p>
Dopuszczająca	<p>Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji.</p> <p>Używa w większości nieprawidłowych struktur gramatycznych i interpunkcji.</p> <p>Prowadził zeszyt przedmiotowy.</p> <p>Odrabia zadania domowe, które zawierają liczne błędy.</p>
Niedostateczna	<p>Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi zredagować krótkiego tekstu.</p> <p>Jeśli pisze, to prace ucznia zawierają dużo błędów gramatycznych.</p> <p>Teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne.</p> <p>Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.</p> <p>Nie odrabia zadań domowych.</p>