

***PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ IM. PARTYZANTÓW POLSKICH
W ŻABNICY***

***Motto: " Ty możesz robić, czego ja nie potrafię, ja mogę zrobić to,
co się tobie nie udaje. Wspólnie możemy [...] dokonać
czegoś zupełnie wspaniałego... "***

(Matka Teresa z Kalkuty)

Rada Pedagogiczna uchwałą z dnia 22.09.1999r. zatwierdziła i przyjęła program wychowawczy Szkoły Podstawowej w Żabnicy po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Partyzantów Polskich w Żabnicy opracowany na podstawie :

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej,
- Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.
- Karty nauczyciela
- Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. Nr 67 z 1996r. z późn. zmianami)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 15 .02.1999r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 1999r. Nr 14 poz.129 z późn. zmianami)

Program Wychowawczy obejmuje:

1. Misję i wizję szkoły.
2. Główne cele szkoły.
3. Założenie programu i jego charakterystyka.
4. Uczestników programu.
5. Odpowiedzialnych za realizację programu.
6. Osoby i instytucje wspierające.
7. Główne cele programu wychowawczego szkoły i cele szczegółowe.
8. Metody i formy pracy.
9. Wartości wychowawcze do których osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania powinni zmieszać wszyscy uczniowie.
10. Oczekiwane efekty pracy.
11. Powinności nauczycieli.
12. Podstawowe obowiązki wychowawcze.
13. Zadania wychowawcy klasy.
14. Cele wychowawcze Szkolnego Samorządu Uczniowskiego.
15. Zasady współpracy wychowawczej z Rodzicami.
16. Ceremoniał szkoły oraz stałe uroczystości.
17. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych.
18. Alfabet wychowawcy.
19. Ewaluacja.

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła daje możliwość zdobywania wiedzy i umiejętności wszystkim uczniom, wzmacnia ich prawidłowy rozwój i poczucie odpowiedzialności .

WIZJA SZKOŁY

1. Nasza szkoła jest tolerancyjna - szanujemy poglądy i wyznania naszych uczniów.
2. Promująca chrześcijański system wartości oparty na zasadach Dekalogu.
3. Współpracująca i wspomagająca rodziców we wszechstronnym rozwoju osobowości uczniów.
4. Kształcząca poczucie więzi z Rodziną, Ojczyzną, Europą.
5. Zapewniająca równe szanse w zdobywaniu wiedzy - rozwijająca zainteresowania.
6. Prowadząca szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych dążących do opanowania umiejętności pozwalających sprostać wyzwaniom dorosłego życia.

GLÓWNE CELE SZKOŁY

1. Absolwent naszej szkoły winien być wszechstronnie rozwinięty intelektualnie i przygotowany do dalszego kształcenia.
2. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi wszechstronny rozwój osobowości, rozwija zainteresowania.
3. Szkoła promuje wychowanie na zasadach Dekalogu.
4. Szkoła wskazuje wartość rodziny w życiu osobistym człowieka.
5. Szkoła pomaga rozwijać umiejętność dbania o swoje zdrowie i środowisko.
6. Szkoła rozwija zainteresowania kulturą, tradycją wspólnoty lokalnej i własnego regionu, kształtuje poczucie więzi z Ojczyzną i Europą.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU I JEGO CHARAKTERYSTYKA

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także stosunków rodzinnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć. Jest rzeczą oczywistą, że w wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Szkoła może udzielać w tej dziedzinie pewnego wsparcia i źle by było, gdyby starała się zastępować czymś innym ideały wyniesione z domu rodzinnego. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania jego wiedzy i umiejętności. Niezwykle ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Mieszkańcy wsi Żabnica tworzą zintegrowaną społeczność lokalną, której życie skoncentrowane jest wokół szkoły. Wynika to z oddalenia od miasta i ośrodków kultury. Sprawą najważniejszą dla szkoły i miejscowego środowiska jest uniknięcie zjawisk patologicznych, a przede wszystkim zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom.

Kolejnym założeniem programu wychowawczego jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń. Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy jednocześnie, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, który stworzyła Szkoła Podstawowa w Żabnicy.

UCZESTNICY PROGRAMU

Uczestnikami programu są:

- nauczyciele (wszystkich przedmiotów) i wychowawcy,
- pracownicy administracyjno-gospodarczy,
- uczniowie,
- rodzice,
- środowisko wiejskie.

ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

1. Za realizację programu wychowawczego szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele.
2. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

OSOBY I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE

Osobami i instytucjami wspierającymi realizację programu są:

- higienistka szkolna,
- rodzice,
- Rada Rodziców,
- Komenda Policji w Węgierskiej Górcie,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Węgierskiej Górcie,
- Ośrodek Promocji Gminy,
- spółka „Ekosystem”,
- Gminna Biblioteka Publiczna – filia w Żabnicy.

GLÓWNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Zapewnienie uczniom opieki i wspomaganie rozwoju dziecka w bezpiecznym i zdrowym środowisku, w poczuciu więzi z rodziną.
2. Zapewnienie uczniom warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego oraz zachowań prozdrowotnych.
3. Stworzenie uczniom warunków sprzyjających do zdobywania wiedzy i umiejętności.
4. Kształtowanie postawy godnej młodego Polaka i poczucia honoru obywatelskiego.
5. Wprowadzenie do samodzielnego posługiwania się narzędziami technologii informacyjnej i narzędziami medialnymi.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą.
2. Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem.
3. Ułatwianie nabywania podstawowych umiejętności dbania o własne zdrowie.
4. Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek.
5. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.
6. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
7. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych.
8. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.
9. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.
10. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką regionu.
11. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.
12. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
13. Kształtowanie szacunku do własnego państwa.
14. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.
15. Kształtowanie postawy proeuropejskiej.

METODY PRACY

1. Gry i zabawy.
2. Wycieczki.
3. Udział w imprezach kulturalnych.
4. Korzystanie z technik medialnych i wizualnych.
5. Pogadanki, dyskusje.
6. Programy profilaktyczne.
7. Zajęcia warsztatowe.
8. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
9. Koła zainteresowań.
10. Metody aktywizujące.
11. Konkursy.
12. Aktywna współpraca z policją, psychologiem i pedagogiem.

FORMY PRACY

1. Praca zespołowa.
2. Praca w grupach.
3. Praca indywidualna.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE KL. I-III

I. Rozwój sfery intelektualnej ucznia:

1. Budzenie ciekawości poznawczej.
2. Rozwijanie zdolności twórczej i zainteresowań
3. Wartość książek i czasopism, ich wpływ na rozwój człowieka
4. Organizowanie imprez klasowych, międzyszkolnych, wyjazdów do kina lub teatru.

II. Rozwój sfery emocjonalnej ucznia:

1. Pomoc uczniom wymagającym indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne.
2. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych.
3. Oddziaływania terapeutyczne na uczniów wykazujących nadaktywność psychomotoryczną.

III. Rozwój sfery społecznej ucznia:

1. Nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych kontaktów z rówieśnikami, dorosłymi i osobami niepełnosprawnymi.
2. Wskazywanie na rodzinę , środowisko lokalne, ojczyznę jako na najważniejsze wartości w życiu człowieka.
3. Wpajanie reguł właściwego zachowania się ucznia w środowisku rodzinnym , wobec innych uczniów i nauczycieli.
4. Integrowanie zespołów klasowych - poznawanie praw i obowiązków.
5. Wdrażanie do poszanowania i kultywowania zwyczajów i obyczajów rodzinnych i narodowych.

IV. Rozwój sfery fizyczno-zdrowotnej:

1. Dbanie o bezpieczne zachowanie się ucznia w szkole, na drodze i w czasie zabaw.
2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
3. Kształtowanie dbałości o ład i porządek w salach lekcyjnych.
4. Budowanie postawy proedukacyjnej.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE KL. IV-VI

I. Rozwój sfery intelektualnej:

1. Budzenie ciekawości poznawczej poprzez organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.
2. Rozwijanie kreatywnego myślenia, kształtowanie umiejętności selekcji , syntezy i analizy informacji.
3. Indywidualna praca z uczniem zdolnym.
4. Wyzwalanie aktywności twórczej uczniów.
5. Zorganizowanie opieki nad uczniami wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na trudności w nauce.
6. Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach przedmiotowych.
7. Ukazywanie wartości książek i czasopism i ich wpływ na rozwój człowieka.
8. Przedstawianie pozytywnych i negatywnych skutków korzystania ze zdobyczy cywilizacyjnych – radio, telewizja, kino, komputer.
9. Stymulowanie aktywności poprzez publiczne prezentowanie osiągnięć (kronika klasowa, gazetka szkolna, teatrzyk szkolny)

II. Rozwój sfery emocjonalnej:

1. Wpajanie umiejętności poznawania swoich wad i zalet, mocnych i słabych stron.
2. Uczenie zasad i reguł w relacjach międzyludzkich
 - koleżeństwo, przyjaźń, miłość
 - odpowiedzialność w okazywaniu uczuć,
 - wartość uczuć w życiu człowieka,
 - akceptacja siebie i innych,
 - stosunek ludzi zdrowych do niepełnosprawnych,
3. pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć.

III. Rozwój sfery fizycznej i zdrowotnej:

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
2. Promocja zdrowego stylu życia.
3. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.
4. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami „NIE” dla nikotyny, alkoholu i narkotyków.
5. Przekazywanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu.
6. Uzmysłowanie problemu degradacji środowiska naturalnego i konieczności podejmowania przez ludzi działań proekologicznych
 - człowiek i środowisko,
 - działalność ekologiczna we własnym środowisku,
 - zasady zachowania się człowieka na obszarach chronionych.

IV. Rozwój sfery społecznej:

1. Funkcjonowanie w grupie
 - zapoznanie uczniów z normami funkcjonowania społecznego,
 - integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi grupowych,
 - kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego,
 - uczenie przestrzegania praw i obowiązków ucznia, współdziałanie w ich tworzeniu ,
 - kształtowanie postaw demokratycznych – wybory samorządu klasowego i szkolnego,
 - dbanie o kulturę zachowań i języka

2. Życie w rodzinie:

- kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny relacji wewnątrzrodzinnych - potrzeby członków rodziny, prawa i obowiązki członków rodziny,
- uczenie umiejętności obserwacji relacji rodzinnych i więzi uczuciowych w rodzinie,
- przybliżenie zagadnień związanych z dojrzewaniem,
- rola macierzyństwa i ojcostwa w prawidłowym funkcjonowaniu rodziny

3. Życie w społeczeństwie:

- kształtowanie postaw obywatelskich,
- wychowanie patriotyczne i obywatelskie,
- wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych - hymn państwowy i godło – ich znaczenie w obecnym życiu Polaków,
- motywowanie do poznawania dziejów przodków, wielcy Polacy wywodzący się z naszego regionu.
- poznawanie miejsc pamięci narodowej w miejscowości i regionie,
- uczestnictwo w uroczystościach i świętach szkolnych,
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i ojczyzny
- ukazywanie patriotyczno-wolnościowych postaw patrona szkoły,

4. Uczestnictwo w kulturze:

- poznawanie i kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych,
- uczenie charakterystycznych cech naszego regionu,
- kultywowanie obrzędów Świąt Bożego Narodzenia związanych tradycją naszej miejscowości,
- zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu.

OCZEKIWANE EFEKTY PRACY

Uczeń powinien:

1. Zachowywać się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka.
2. Wykorzystać w pełni czas poświęcony na naukę, rzetelnie pracować nad poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności, systematycznie przygotowywać się do zajęć szkolnych, uczestniczyć w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych i wyrównawczych.
3. Postępować zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dbać o honor i tradycje szkoły, współtworzyć jej autorytet.
4. Godnie i kulturalnie zachowywać się w szkole i poza nią, dbać o piękno mowy ojczystej.
5. Umieć okazywać szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły, podporządkować się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, nauczycieli oraz ustaleniom rady samorządu klasowego i szkolnego.
6. Przestrzegać zasad współżycia społecznego a szczególnie:
 - okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
 - przeciwstawiać się przejawom brutalności i wulgarności,
 - umieć szanować poglądy i przekonania innych ludzi,
 - szanować wolność i godność drugiego człowieka, zachować tajemnicę korespondencji i dyskusji w sprawach osobistych i powierzonych w zaufaniu, chyba, że szkodzi lub szkodziłoby to ogółowi lub życiu i zdrowiu powierzającego,
 - naprawiać wyrządzone przez siebie szkody.
7. Dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i kolegów, uczeń nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa narkotyków i innych środków odurzających, jest czysty i schludny.
8. Umie troszczyć się o mienie szkoły, jej estetyczny wygląd, stara się o utrzymanie czystości i porządku na terenie szkoły i wokół niej.

POWINNOŚCI NAUCZYCIELA

1. Troska o bezpieczeństwo dziecka.
2. Współpraca z rodzicami, nauczycielami uczącymi w zespole klasowym i wychowawcą.
3. Doskonalenie kwalifikacji i warsztatu pracy.
4. Obiektywne ocenianie.
5. Przygotowanie się do zajęć.
6. Realizacja zadań szkoły.
7. Szacunek dla ucznia.

PODSTAWOWE OBOWIĄZKI WYCHOWAWCZE

1. Prowadzenie lekcji wychowawczych.
2. Podejmowanie problemów wynikających z codziennych potrzeb klasy i szkoły.
3. Nadzór nad wywiązywaniem się zespołu klasowego z obowiązków wobec szkoły.
4. Nadzór nad utrzymaniem porządku i odpowiedniego wystroju w klasie i na korytarzu.
5. Rozwiązywanie problemów i konfliktów wychowawczych.
6. Współpraca z domem rodzinnym i nauczycielami uczącymi w zespole.
7. Ustalenie oceny z zachowania.
8. Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce.
9. Organizowanie wycieczek i imprez klasowych.
10. Prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasowego.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

1. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną zabawę, naukę i wybór właściwych form spędzenia wolnego czasu.
2. Stwarzanie odpowiedniego klimatu w klasie oraz właściwych relacji dom-szkoła-środowisko.
3. Kształtowanie podstaw tolerancji religijnej, etnicznej, narodowej.
4. Kształtowanie właściwych postaw moralnych i kultury ogólnej.
5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności i krytycznego myślenia, samodzielności i przedsiębiorczości.
6. Zaznajomienie się z sytuacją materialną i rodzinną ucznia oraz zorganizowanie pomocy w trudnej sytuacji.
7. Współpraca z rodzicami, nauczycielami uczącymi w zespole klasowym.
8. Zapewnienie informacji uczniom i rodzicom w zakresie wymogów działań podejmowanych przez szkołę oraz osiągnięć uczniów.
9. Prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasowego.

CELE WYCHOWAWCZE SZKOLNEGO SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Reprezentowanie ogółu uczniów.
2. Integracja młodzieży i nauczycieli.
3. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym przez:
 - udział w organizacji imprez szkolnych i klasowych,
 - przedstawianie radzie pedagogicznej, radzie rodziców, dyrekcji szkoły wniosków i opinii we wszystkich sprawach szkoły, a przede wszystkim w realizacji zadań dotyczących podstawowych praw ucznia.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Współpraca z Radą Rodziców.
2. Organizacja spotkań - konsultacji ogólnych i indywidualnych.
3. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu.
4. Włączenie rodziców w organizowanie imprez szkolnych i proces wychowawczy szkoły.
5. Pedagogizacja rodziców.

CEREMONIAŁ SZKOLNY

Szkoły Podstawowej im. Partyzantów Polskich w Żabnicy

Spis treści :

1. Wstęp.
2. Symbole Szkoły.
3. Patron Szkoły.
4. Sztandar Szkoły.
5. Uroczystości z udziałem sztandaru:
 - a) Przekazanie sztandaru;
 - b) Pasowanie na ucznia;
 - c) Pożegnanie absolwentów;
 - d) Przebieg uroczystości z udziałem sztandaru;
6. Stałe uroczystości szkolne.
7. Dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi.

Wstęp

Ceremoniał wewnętrzny opisuje symbole Szkoły Podstawowej w Żabnicy oraz określa uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru.

Przedstawia wykaz stałych uroczystości szkolnych. Jest zbiorem ustanowionych i obowiązujących w szkole norm zachowania się w czasie uroczystości szkolnych. Stanowi on integralną część tradycji i harmonogramu pracy placówki.

Symbole Szkoły

1. Szkoła Podstawowa im. Partyzantów Polskich w Żabnicy posiada:
 - a) Patrona – Partyzantów Polskich,
 - b) Sztandar,
 - c) Ceremoniał wewnętrzny.

Patron Szkoły

Szkoła Podstawowa w Żabnicy posiada patrona – Partyzantów Polskich i nosi jego imię.

Sztandar Szkoły

1. Sztandar jest przechowywany na korytarzu szkolnym w zamkniętej gablocie.

2. W skład pocztu sztandarowego powinni wchodzić uczniowie wyróżniający się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu.

Skład pocztu sztandarowego:

- chorąży: jeden uczeń,
- zastępca chorążego: jeden uczeń,
- asysta: dwie uczennice.

Kandydatury składu pocztu zgłaszane są przez opiekuna SU (za zgodą wychowawcy, nauczycieli i rodziców wybranych uczniów) do dyrektora szkoły. Uczniowie wybierani są z klasy programowo najwyższej. Kadencja pocztu trwa jeden rok – począwszy od ślubowania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego klas szóstych. Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim wypadku należy dokonać kolejnego wyboru.

3. Insignia pocztu sztandarowego to:

- białe – czerwone szarfy założone przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- białe rękawiczki.

4. Sztandar bierze udział we wszystkich ważnych uroczystościach szkolnych i świętach państwowych:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- uroczystości rocznicowe,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

5. Poczec sztandarowy opuszcza miejsce uroczystości przed częścią artystyczną.

6. Poczec sztandarowy pełni funkcję reprezentacyjną. Wraz opiekunem i Dyrektorem Szkoły bierze udział w uroczystościach lokalnych.

Uroczystości z udziałem sztandaru

I. Przekazanie sztandaru.

1. Ceremoniał przekazania sztandaru odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego klas szóstych.
2. Wchodzi dotychczasowy poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie nowy skład pocztu i ustawia się w następującym porządku : chorąży i jego zastępca z przodu sztandaru, asysta przodem do bocznych płaszczyzn sztandaru.

3. Jako pierwszy zabiera głos szóstoklasista - dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi:

Przekazujemy Wam sztandar – symbol Szkoły Podstawowej im. Partyzantów Polskich w Żabnicy. Opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą szkołę.

4. Piątoklasista – chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada:

Przyjmujemy od was sztandar szkoły. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami naszej szkoły.

Po tych słowach dotychczasowa asysta przekazuje insygnia i sztandar.

II. Pasowanie na ucznia.

1. Ślubowanie uczniów klas pierwszych odbywa się w postawie zasadniczej. Przedstawiciele klas pierwszych podchodzą do sztandaru, który stoi na środku sali. Każdy pierwszoklasista trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę z wyciągniętymi dwoma palcami i powtarza rotę przysięgi.

Rota przysięgi:

Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować. Starać się być dobrym kolegą, swym zachowaniem i nauką sprawiać radość rodzicom i nauczycielom oraz mojej Ojczyźnie – Polsce.

2. Pasowanie na ucznia następuje tuż po ślubowaniu złożonym przez pierwszoklasistów.

Dyrektor Szkoły na lewe ramię każdego pierwszoklasisty, kładzie duży ołówek mówi:

Pasuję Cię na ucznia Szkoły Podstawowej im. Partyzantów Polskich w Żabnicy.

III. Pożegnanie absolwentów.

1. Na uroczystym apelu kończącym rok szkolny wszyscy absolwenci składają ślubowanie.

Wszyscy zgromadzeni stoją na baczność. Do sztandaru podchodzą przewodniczący klas szóstych. Absolwenci trzymają uniesioną do góry rękę z wyciągniętymi dwoma palcami i powtarzają za Dyrektorem Szkoły słowa przysięgi.

2. Rota ślubowania absolwentów:

My, absolwenci Szkoły Podstawowej im. Partyzantów Polskich w Żabnicy, Tobie, Szkoło ślubujemy:

- *dbać o honor i tradycje szkoły;*
 - *zdobytą wiedzę, umiejętności i sprawności jak najlepiej wykorzystywać w dalszym swoim życiu;*
 - *zawsze pracować sumiennie i uczciwie;*
 - *czynnie współuczestniczyć w życiu naszego kraju;*
- ŚLUBUJEMY.**

IV. Przebieg uroczystości z udziałem sztandaru.

1. Wprowadzenie sztandaru: Prowadzący Uroczystość:

Proszę wszystkich o powstanie.

Bacność. Poczet sztandarowy sztandar Szkoły Podstawowej im. Partyzantów Polskich w Żabnicy wprowadzić.

Do hymnu.

Po hymnie. Spocznij.

2. Wyprowadzenie sztandaru:

Proszę wszystkich o powstanie. Bacność. Poczet sztandarowy sztandar szkoły wyprowadzić.

Spocznij.

3. Część artystyczna uroczystości.

Stale uroczystości szkolne

1. Do stałych uroczystości szkolnych należą:

- a) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- b) Święto Patrona szkoły / 3 września /.
- d) Ślubowanie uczniów klas pierwszych. Pasowanie na ucznia.
- e) Sprzątanie świata /wrzesień/.
- f) Ognisko integracyjne / klasy I - III /
- g) Dzień Edukacji Narodowej.
- h) Święto Niepodległości.
- i) Zabawa Andrzejkowa.
- j) Mikołaj u najmłodszych.
- k) Wigilijki klasowe.
- l) Uroczyste apele przedświąteczne /Święta Bożego Narodzenia i Wielkanocne/.
- ł) Dzień Babci i Dziadka /klasy I-III/.
- m) Zabawa karnawałowa.
- n) Pierwszy dzień wiosny - turniej klas VI, powitanie wiosny przez uczniów klas I - III.

- o) Uroczysty apel - 3 Maj.
- p) Dzień Matki /klasy I-III/.
- r) Dzień Dziecka - " Dzień Europejczyka i sportu szkolnego ".
- s) Zakończenie roku szkolnego. Uroczyste pożegnanie absolwentów klas VI.
Promocje z wyróżnieniem do klasy wyższej, nagrody, dyplomy, listy gratulacyjne dla rodziców.

2. W szkole obowiązuje kalendarz uroczystości, imprez i konkursów opracowywany na każdy rok szkolny.

Dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi

Budynek szkoły dekorowany jest flagami państwowymi w:

- święta państwowe;
- wizyty delegacji zagranicznych;
- wyjątkowe sytuacje o wymiarze państwowym.

SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Szkoła w miarę posiadanych środków prowadzi będzie zajęcia pozalekcyjne dla wszystkich chętnych uczniów klas I do VI. Cel zajęć stanowi rozwój talentów, zainteresowań oraz postaw i umiejętności społeczno-organizacyjnych.

Dla uczniów klas I - III organizuje się: zajęcia plastyczne, czytelnicze, teatralne, gry i zabawy ogólnorozwojowe, umuzykalniające, rekreacyjne w świetlicy szkolnej.

Dla uczniów klas IV - VI organizuje się koła zainteresowań:

- informatyczne,
- teatralne,
- plastyczne,
- rekreacyjno-sportowe, SKS
- zespół wokalny-instrumentalny,
- zajęcia modułowe dotyczące ścieżek edukacyjnych,
- koła przedmiotowe.

W szkole działa samorząd uczniowski. Formy, cele i zadania samorządu uczniowskiego określa statut szkoły. Szkoła wspiera pracę samorządu uczniowskiego poprzez zapewnienie opieki merytorycznej.

W porozumieniu z Radą Rodziców zapewnia środki finansowe przeznaczone na jego działalność programową.

ALFABET WYCHOWAWCY

Akceptuj swego ucznia
Bądź dla niego oparciem
Chwal go za wszystko
Dotrzymuj przyrzeczeń
Egzekwuj prawa i obowiązki
Formułuj precyzyjnie wymagania
Gospodaruj efektywnie jego czasem
Hamuj dyskretnie niewłaściwe zapędy
Interесuj się jego osobą
Jednocz jego rozum, ducha i ciało
Kieruj wszechstronnie jego rozwojem
Licz się z jego zdaniem
Łagodź stresy i cierpienia
Miej cierpliwość
Nie oszukuj go
Okazuj mu zaufanie
Pokaż, że jesteś omylny
Rozwijaj jego samodzielność
Słuchaj uważnie, tego co mówi
Troszcz się o niego
Ukaż mu wartość i piękno życia
Wierz w jego możliwości
Y...? (niewiadoma - bądź na nią przygotowany)

EWALUACJA

Ewaluacja składa się z dwóch części:

ewaluacja procesu - sprawdzenie przebiegu działań, co się zdarzyło i dlaczego? W czasie wdrażania planu zachodzi wiele interakcji między ludźmi, zmieniają się warunki, metody pracy, pojawiają się "niespodzianki". Może okazać się, że zaplanowane zadania nie są realizowane, a wykonywane są inne, wcześniej nie przewidziane. Dlatego jest niezbędne stałe śledzenie, monitorowanie i analiza realizacji zadań oraz w razie potrzeby zaktualizowanie i modyfikowanie planu

ewaluacja wyników /końcowa/ - sprawdzenie czy osiągnięto wybrane cele, oraz czy wysiłek odniósł sukces czy niepowodzenie. Ważna jest znajomość w razie niepowodzenia, dlaczego tak się naprawdę stało? Dokonujemy jej po zakończeniu zaplanowanych zadań. Ewaluacja wyników dotyczy zadań i całego celu.

Jak zbierzemy informacje do ewaluacji?

a/ dokumenty istniejące w szkole - protokoły, notatki ze spotkań, rejestr różnych działań, plany pracy różnych klas, grup, dzienniki lekcyjne, korespondencja, budżet itp.

b/ informacje od uczestników programu - raporty ustne, pisemne, rejestry, wywiady bezpośrednie i ankiety, dyskusje na zebraniach klasowych, trójek klasowych i Rady Rodziców,

c/ reakcje ze strony różnych osób z zewnątrz,

d/ przeglądu z zewnątrz.

SCHEMAT RAPORTU Z EWALUACJI:

Okres pracy.....

I. Cele zaplanowane:

1.
2.
3.

II. Zadania zaplanowane:

1.
2.
- 3.....

Ewaluacja wyników:

Czy i na ile osiągnięto kryterium sukcesu?

Przewodniczący
Rady Pedagogicznej

PODPISY:
Przewodniczący
Rady Rodziców

Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego

**Aneks do programu wychowawczego Szkoły Podstawowej
im. Partyzantów Polskich w Żabnicy
oparty o program rządowy
"Bezpieczna i przyjazna szkoła"**

Istniejący program wychowawczy w znaczącym stopniu zaspakaja i spełnia wymagania i założenia programu rządowego.

Szkoła nasza zapewnia uczniom pełny rozwój umysłowy, emocjonalny, społeczny i fizyczny w zgodzie z ich zapotrzebowaniami.

Dopisano następujące treści.

GŁÓWNE CELE SZKOŁY:

- Do punktu 4 dodaje się ... i wzmacnia wpływ rodziców na życie szkoły
- 5. Szkoła stwarza przyjazny, wspierający klimat współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu.
- 6. Szkoła uczy poprawnych relacji interpersonalnych
- Punkt 5 i 6 zyskują numerację 7,8
- 9. Szkoła kształtuje kompetencje społeczne i emocjonalne uczniów

UCZESTNICZY PROGRAMU

Dopisuje się:

- "pedagog szkolny"

OSOBY I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE

Dopisuje się:

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

GŁÓWNE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Kształtowanie prawidłowej, zrównoważonej osobowości uczniów
 2. Tworzenie właściwego klimatu szkoły
 3. Prowadzenie do wszechstronnego rozwoju ucznia
 4. Uczenie wartości społecznych, alternatywnych zachowań i ważnych umiejętności życiowych
 5. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli
 6. Wspieranie rodziny w jej funkcji wychowawczej
- Punkty od 1 - 5 zyskują odpowiednio numerację 7-11

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Diagnozowanie klimatu społecznego szkoły
 2. Identyfikowanie czynników ryzyka wychowawczego
 3. Zaspakajanie podstawowych potrzeb uczniów
 4. Kształtowanie właściwych kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów
 5. Powiązanie procesu kształcenia z procesem wychowania
 6. Przestrzeganie praw ucznia
- Punkty od 1- 15 przyjmuj ą kolej na numerację od 7 - 21

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE KL. IV - VI

II. Rozwój sfery emocjonalnej

Dopisuje się:

4. Kształtowanie właściwej samooceny i poczucia własnej wartości
5. Uczenie zachowań asertywnych

IV. Rozwój sfery społecznej

I Funkcjonowanie w grupie

Dopisuje się:

- kreowanie wzorca lidera funkcjonującego w społeczności globalnej
- upowszechnianie postaw zaufania i wzajemnego szacunku w relacjach szkolnych
- uczenie konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
- stawianie granic, ustanawianie zasad, norm i reguł współżycia społecznego w szkole

POWINNOŚCI NAUCZYCIELA

Dopisuje się:

8. Podnoszenie kompetencji wychowawczych

PODSTAWOWE OBOWIĄZKI WYCHOWAWCZE

Dopisuje się:

11. Interwencje kryzysowe, mediacje w przypadku konfliktów - przy udziale pedagoga

CELE WYCHOWWCZE SZKOLNEGO SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Dopisuje się:

4. Współtworzenie procedur wspierających i obejmujących tematykę wychowawczą
5. Wskazywanie niebezpieczeństw i zagrożeń pojawiających się w szkole oraz szukanie możliwości ich usunięcia

ZASADY PRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Dopisuje się:

Punkt 5.

- uczenie rodziców jak mogą pomóc swoim dzieciom w nauce
- udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- włączanie rodziców do organizowania procesu dydaktycznego szkoły
- uświadamianie rodzicom odpowiedzialności za rozwój dziecka

Dopisuje się:

6. Wspomaganie rodziców w zwalczaniu patologii i dysfunkcji zaobserwowanych w szkole.

7. Formy współpracy z rodzicami

a) bezpośrednia

-zebrania ogólne

-zebrania klasowe

- konsultacje indywidualne

- wizyty domowe, wywiady środowiskowe

b) spotkania okolicznościowe

- zebrania rad klasowych

- zebrania rad rodziców

c) pośrednia

- rozmowy telefoniczne

- korespondencja]

Pozostałe części Programu Wychowawczego zachowują swoje poprzednie brzmienie.

Powyższy Aneks uchwalony został przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą

Pedagogiczną.